**Организационное родительское собрание**

**Время проведения:** конец августа - начало сентября.

**Форма проведения:** беседа - диалог педагогов и представителя администрации образовательного учреждения с родителями детей.

**Цель:** ознакомить родителей с содержанием, особенностями и условиями образовательной работы детей 6-7 лет; с целями и задачами образовательного учреждения на предстоящий год.

**Подготовка к собранию:**

* подготовка поздравительного детского номера;
* украшение помещения;
* оформление выставки детских работ;
* подготовка благодарственных писем;
* приглашение представителя администрации учреждения, узких специалистов;
* разработка проекта решения родительского собрания на заседании родительского комитета.

**План проведения:**

1. Торжественное начало собрания: выступление детей, поздравление с началом учебного года, вручение благодарственных писем за помощь в подготовке к началу учебного года.
2. Выступление:
	* цели и задачи образовательного учреждения на учебный год;
	* "Характеристика ребенка" (приложение А) или "Возрастные особенности развития детей" (приложение Б);
	* содержание образовательного процесса в соответствии с реализуемой образовательной программой;
	* сетка занятий;
	* организация дополнительного образования: платного и бесплатного (в форме кружковой работы).
3. Встреча с узкими специалистами.
4. Знакомство с родителями вновь пришедших детей.
5. Выборы родительского комитета.
6. Определение тематики родительских собраний. Утверждение плана совместной работы на учебный год.

**Ход мероприятия**

1. **Подготовительный этап**

Педагог обдумывает форму приглашения родителей воспитанников. Приглашение может быть выполнено в виде поздравительной открытки со следующими словами:

|  |
| --- |
| **Уважаемые мамы и папы** воспитанника группы № ... Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр детского творчества "Октябрьский" .... (фамилия, имя)!Приглашаем вас на встречу родителей с педагогами (Ф.И.О.) и (Ф.И.О.) в кабинете № .... нашего дошкольного учреждения.Педагог (Ф.И.О.) |

Приглашение-объявление о предстоящем родительском собрании может быть оформлено и на двери в центре на видном месте. Приглашение на родительское собрание может быть сделано и по телефону.

Педагог оформляет приглашение на первое родительское собрание и узким специалистам, которые будут работать в течение предстоящего учебного года. это могут быть музыкальный руководитель, учитель логопед, преподаватель ИЗО, психолог. Педагог обговаривает с каждым из них цель его прихода на данное родительское собрание и примерный текст выступления.

Если появились новенькие дети, то педагог обговаривает с родителями этих детей содержание речи, окружающей особенности ребенка, его занятий и увлечений, стиля воспитания в данной семье. По данной схеме будут рассказывать о своей семье вновь вливающиеся в родительский коллектив родители.

Педагогу необходимо подготовить текст анкеты, включающей наличие определенных сведений, касающихся семьи ребенка. Данная анкета может быть использована педагогом на протяжении всех лет посещения ребенком учреждения. Каждый год организационное собрание в группе начинается с этой, уже заполненной анкеты, в нее вносятся лишь произошедшие по истечении каждого года изменения (приложение В).

Педагоги в период подготовки к родительскому собранию придумывают наглядное оформление в виде плакатов с высказываниями выдающихся людей, об отношениях взрослых и детей. Плакаты могут быть следующего содержания:

* "Терпение - пластырь на все раны".
* "Хороший пример - наилучшая проповедь".
* "Кто не может взять лаской, тот не возьмёт и строгостью". (А. Чехов)

К данному родительскому собранию желательно оформить стенды, отражающие культурно-досуговую деятельность детей, физкультурно-оздоровительные мероприятия, производимые в учреждении по сбережению и сохранению здоровья детей, в целом направления воспитательно-образовательной работы данного дошкольного образовательного учреждения.

1. **Организационный этап**

Родители, рассаживаются произвольно. Если появились новенькие дети, то на первом собрании педагог дает каждому приходящему на собрание родителю бейдж с полностью написанными фамилией, именем, отчеством. Цель предоставить возможность познакомиться со вновь пришедшими родителями.

Звучит музыка, помогающая снять ощущение усталости от напряженного рабочего дня и настраивающая на совместную работу. У гостей должно быть время ознакомиться с содержанием подготовленных собранию стендов. Педагог помогает освоиться новым представителям родительской группы, вовлекая их в просмотр подготовительных стендов.

Представитель администрации учреждения представляет родителям нового педагога (если таковой имеется). Сообщает присутствующим о его образовании, стаже работы. об основных отличительных особенностях выпускников данного педагога, о стиле, методах и формах работы, предпочитаемых педагогом.

Затем присутствующим оглашаются вопросы, предлагаемые для рассматривания на родительском собрании, представляются присутствующие, оговариваются продолжительность проводимого собрания.

Выбирается председатель и секретарь родительского собрания сроком на 1 год.

Далее педагог информирует родителей воспитанников о расписании развивающих занятий, дополнительных образовательных услугах (платных и бесплатных), сообщает номера контактных телефонов администрации учреждения.

Родителям раздаются памятки "О возрастных особенностях детей" и "Правила поведения в образовательном учреждении".

1. **Этап ознакомления родителей с достижениями их детей**

На организационном собрании данный этап проведения собрания будет заключаться в представлении присутствующих узких специалистов и их сообщения об особенностях работы по этому или иному направлению в развитии дошкольников (музыкальное, речевое, изобразительное) и основных требованиях, предъявляемых при изучении данного предмета, а также обговариваются необходимые принадлежности для занятий. Узкие специалисты называют день, отведенный им для проведения консультаций с родителями.

1. **Этап проведения педагогического всеобуча для родителей**

На данном этапе предполагается ввести родителей в круг целей и задач учреждения на новый учебный год, в реше6ний которых предстоит принять участие и родителям. Главная задача - увлечь родителей общей идеей учреждения, чтобы родители стали единомышленниками в разрешении проблем, возникших в данном этапе развития учреждения. Поэтому необходимо указать конкретную роль родителей на предстоящий учебный год.

1. **Этап знакомства с новыми родителями**

Проводится в устной форме. Цель - познакомить вновь пришедших родителей с коллективом родителей. Можно использовать игры в знакомства (приложение З).

Раскрыть в краткой форме индивидуальные особенности семей. Первыми выступают представители родительского комитета, далее новые родители и все желающие.Выступление представителей семей должны содержать краткую, но интересную информацию о семье. После выступления всех желающих родителей предлагается внести свои изменения в предложенную анкету. На работу по заполнению анкеты отводится 5 мин.

1. **Выборы родительского комитета группы**

При выборе родительского комитета можно воспользоваться документом "Положение о родительском комитете муниципального дошкольного образовательного учреждения" и обязательно ознакомить родителей с задачами родительского комитета, организацией и содержанием работы, правилами родительских комитетов. Педагог может также использовать и локальный акт своего дошкольного образовательного учреждения "Положение о родительском комитете". Альтернативой родительскому комитету может выступать инициативная группа, которая представляет собой сменный состав родительского комитета. Инициативной группе можно предписать те же задачи и права, что и родительскому комитету, указанные в "Положение о родительском комитете".Изменяется лишь организация и содержание работы инициативной группы.

1. Инициативные группы формируются на общем собрании родителей в составе 5 -6 человек.
2. Комплектование инициативных групп происходит добровольно по желанию родителей.
3. Каждая инициативная группа отвечает в течении одного квартала:
	* + за привлечение родителей к участию в культурно-массовой работе;
		+ осуществление мероприятий по укреплению материально-технической и наглядно-дидактической базы, благоустройство и создание в ней нормальных санитарно-гигиенических условий;
		+ развитие, укрепление связей педагогического коллектива учреждения с родителями;
		+ проведение и оснащение мероприятий, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.
		1. Инициативная группа составляет план работы на квартал, учитывая условия и возрастные особенности детей и их родителей.
		2. Инициативная группа принимает решение при наличии на заседании не менее 4 ее членов.
		3. Заседание индивидуальной группы проходят по необходимости, но не менее 2 раз в квартал.
		4. Инициативная группа отчитывается о проделанной работе на родительском собрании.
		5. Руководителем работы является председатель родительского коллектива, избираемый на родительском собрании.
4. **Этап выступления представителей родительского комитета или инициативной группы**

Сначала следует познакомить родителей с мероприятиями, которые будут проводиться в рамках Годового плана работы учреждения на новый учебный год. Целесообразно выступление одного или нескольких родителей, присутствовавших на обсуждении предварительного плана проведения совместных мероприятий, цель их проведения, материальное оснащение, назначаются ответственные за проведение, определяется тематика родительских собраний. Утверждается план совместной работы на новый учебный год.

1. **Подведение итогов родительского собрания**

На этапе подведения итогов первого родительского собрания следует обговорить вопрос о проведении следующих родительских собраний, время их проведения, продолжительность. В преддверии проведения следующего родительского собрания педагогу желательно раздать родителям памятку-письмо по теме следующего родительского собрания.

**Решение данного родительского собрания может быть следующим.**

1. Установить режим присутствия на родительских собраниях - 1 раз в квартал. Время начала проведения родительского собрания - 19.00.
2. Утвердить состав первой инициативной группы, обеспечивающей помощь в проведении культурно-досуговых, физкультурно-оздоровительных и других мероприятий в течение первого квартала: (перечисляются имена, фамилии, отчества входящих в данную инициативную группу).
3. Назначить дату заседания инициативной группы по составлению плана работы на первый квартал.
4. Председателем родительского комитета группы избрать (фамилия, имя, отчество).
5. Принять к сведению содержание памятки "Характеристика ребенка на этапе завершения им дошкольного образования" ("Возрастные особенности развития детей подготовительной группы").
6. Педагогам планировать свой стиль взаимодействия с родителями группы, стремясь к выполнению главной задачи - создания благоприятного климата для воспитания, обучения и развития детей в сложившемся коллективе.

**Приложение А. Характеристика ребенка**

Этот компонент государственного стандарта соответствует п. 1ст. 7 закона Российской Федерации "Об образовании" в части требований к подготовке выпускников и определяет достижения ребенка на данном этапе развития.

Указанные достижения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и служит опорой учителю начальных классов для реализации индивидуального подхода.

**Возрастные характеристики ребенка на этапе завершения им дошкольного образования**

Для ребенка старшего дошкольного возраста характерно:

* положительное отношение к себе;
* уверенность в своих силах;
* открытость внешнему миру.

Ребенок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности, общении, при решении элементарных бытовых задач. Он охотно общается со взрослыми и сверстниками, обсуждает возникшие проблемы, может поддержать разговор на интересную для него тему, участвует в совместных играх и занятиях. Он проявляет доброжелательное внимание к окружающим, стремиться оказать помощь, поддержку другому человеку, учитывает мнения, желания. взгляды партнеров по общению. Ребенок обладает чувством собственного достоинства, умеет отстаивать свою точку зрения, свободно выражает свои чувства и предпочтения; не боится неуспехов и неудач; уважает достоинство других.

Ребенок легко выбирает себе род занятий, партнеров по совместной деятельности. Он способен к созданию и воплощению собственных замыслов, стремиться к творческому самовыражению в разных видах деятельности. Воображение и фантазия ребенка особенно ярко проявляются в ролевой и режиссерской игре: он может придумать новый сюжет, новую роль, оригинально использовать игровые атрибуты. Ребенок использует разнообразные выразительные средства в рисовании, пении, танцах, театрализованных постановках. Он с удовольствием фантазирует, сочиняет сказки. играет со словами и звуками, придумывает новые рифмы.

Ребенок активно стремиться к познанию окружающей действительности, проявляет широкую любознательность. Он испытывает интерес ко всему новому, неизвестному, задает взрослым множество вопросов о своих близких и самом себе, о далеком прошлом и будущем, об устройстве мира. Ребенок строит догадки, рассуждает, обдумывает и ищет различные способы решения проблемных ситуаций, экспериментирует, радуется и удивляется собственным "открытиям". Он любит наблюдать за жизнью растений и животных, за явлениями природы, собирать коллекции. Ребенок с увлечением слушает рассказы познавательного содержания, рассматривает иллюстрации.

Особым объектом освоения становится для ребенка собственное тело и телесные движения. Он с удовольствием бегает, прыгает, лазает. Ребенок может видоизменять ранее усвоенные образцы движений применительно к новым условиям, придумывать новые движения; его движения приобретают произвольный характер.

Ребенку также доступна произвольная регуляция поведения. Он может следовать инструкции взрослого, правилам в играх, действовать по заданному образцу, планировать свою деятельность, подчинять свои действия социально принятым нормам поведения. Волевое начало ребенка проявляется в продуктивных видах деятельности, где он обнаруживает способность достигать цели, концентрировать усилия на получении качественного, хорошего результата, при необходимости устраняя ошибки и недоделки. Ребенок испытывает чувство ответственности перед самим собой и другими за начатое дело, данное общение. Он бережно относится к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и свои вещам.

Одновременно с развитием этих качеств повышается компетентность ребенка в разных видах деятельности и в области отношений с другими людьми. Компетентность проявляется не только в том, что ребенок обладает знаниями, умениями и навыками. но и способен применять их для самореализации и саморазвития в различных сферах деятельности.

**Приложение Б. Психологические особенности детей (5-7) лет**

В возрасте около 5 лет в развитии ребенка происходит большой скачок. К 5 годам он должен иметь представление об обратимых и необратимых процессах, отличать ситуации, в которых произошло изменение какого-либо признака или количества, от ситуаций, в которых количество (или признак) остались неизменными. Например, при переливании воды из широкого низкого сосуда в узкий и высокий количество ее не изменится, хотя внешне может показаться, что в высоком сосуде воды больше. Аналогично, если ряд камешков сгрести в компактную кучу, камешки станут занимать меньше места, и может показаться, что их стало меньше по количеству. Ребенок 5,5 лет должен понимать, что количество камней при изменении их расположения осталось неизменным.

Содействует общему психологическому развитию активизация воображения. В этом возрасте воображение является основой для решения простейших арифметических задач, а также устного счета в пределах первого десятка. Благодаря ему формируется геометрическая интуиция, появляется возможность решения простейших геометрических задач.

Воображение - это важнейшая высшая психологическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека, в том числе и взрослого. Нельзя не согласиться с Альбертом Эйнштейном, считавшим, что воображение важнее, чем знание. Сензитивный период для развития воображения - это именно дошкольный возраст. Вместе с тем долгое время обучение детей строилось на основе действия ребенка по образцу, воспроизведение модели, прилагаемой взрослым. При таком подходе творческая сила воображения уже к 8 годам угасает, и развитие творческого потенциала ребенка бывает очень затруднено. поэтому взрослые должны научиться ценить в дошкольнике не способность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовывать индивидуальное воображение во всех видах деятельности. Математика требует проводить абстрактные понятия в зрительные образы, визуализировать их. Развитию этой способности содействует, в частности, знакомство с беспредметным, абстрактным искусством, объектом внимания которого становится линия, форма, цвет сами по себе. Занятия музыкой, в том числе и слушание музыкальных произведений, активизируют абстрактное мышление и воображение. Предпочтение должно быть отдано выразительной и интеллектуальной музыке.

Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному.

Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений, научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата. Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.

В работе с детьми данного возраста целесообразно сохранять упор на продуктивную деятельность и организацию интересного, проблемного или развивающего опыта в противовес умозрительным рассуждениям.

**Самые важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-7 лет:**

* ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями;
* в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса;
* ведущее значение приобретает развитие воображения.

**Приложение В. Анкета для родителей вновь пришедших**

1. Ребенок:

фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

страховой полис\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мать:

фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образование, специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Отец:

фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

образование, специальность\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

место работы, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Состав семьи (кто постоянно живет с ребенком)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Ребенка, кроме родителей, могут забирать:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Какие заболевания перенес ребенок, имеются ли у него хронические заболевания?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Существуют ли ограничения в пищевом, температурном режиме и пр. для вашего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
6. Кто из членов семьи больше всего времени уделяет ребенку?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
7. Кому из членов семьи ребенок отдает предпочтение в процессе общения, игры?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
8. Назовите любимые ребенком игры, занятия и другие виды деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
9. Существует ли у вашего ребенка любимое занятие, которым он может самостоятельно заниматься довольно продолжительное время?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
10. Назовите любимые игрушки вашего ребенка. Как вы думаете, почему ребенок их выделяет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
11. Проводятся ли с ребенком развивающие занятия дома? Какие? Как часто? Кто проводит?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
12. Перечислите положительные качества вашего ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
13. Какие черты характера вас настораживают в ребенке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
14. Какие склонности, задатки вы заметили в вашем ребенке?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
15. Какими способами вы поощряете ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
16. Какая мера поощрения, на ваш взгляд, наиболее действенна?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
17. Наказываете ли вы своего ребенка? За что? Каким образом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
18. Дайте характеристику поведения ребенка в домашней обстановке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
19. Дайте краткую характеристику поведения вашего ребенка вне дома:

со взрослыми\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

с детьми на детской площадке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какое участие вы бы хотели принять в жизни нашего учреждения?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. О каких семейных традициях вы хотели бы рассказать?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. Желаете ли вы получать консультацию по вопросам воспитания ребенка:

психолога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

медицинского работника\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

другого специалиста (укажите, какого)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Другие замечания и положения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**На пути к школе**

**Время проведения:** март.

**Форма проведения:** круглый стол**.**

**Продолжительность:** 1 – 1,5 часа.

**Цели:** организация совместной работы центра, семьи и школы по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие. Воспитание и обучение при подготовке детей к школе.

**Задачи:**  способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников круглого стола, зарождению основы для будущего доверия; дать родителям, учителям школы и педагогам дошкольного учреждения опыт игрового взаимодействия друг с другом, игровой культуры общения.

**Участники:** заведующий центром, психологи, врач-педиатр, завуч начальной школы, мучитель начальных классов, родители.

**План проведения**

1. Экскурсия по дошкольному учреждению.
2. Вступительное слово ведущего (актуальность проблемы).
3. Результаты анкетирования.
4. Круглый стол.
5. Выступление врача-педиатра.
6. Поведение итогов собрания. Принятие решения.
7. Домашнее задание: заполнение анкеты «Готовность ребенка к началу школьного обучения» (приложение А).

**Ход мероприятия**

1. **Подготовительный этап**
	1. Проведение анкетирование родителей дошкольников: «Готовность своего ребенка к школе я рассматриваю…», «Образ учителя в моем представлении…».
	2. Беседа психолога с завучем начальной школы (учителем начальных классов).
	3. Приглашение на родительское собрание, завуча (учителя начальных классов), психолога школы и дошкольного учреждения.
	4. Оформление фотовыставки, посвященной совместным мероприятиям.
	5. Подготовка анкеты «Готовность ребенка к началу школьного обучения».
	6. Оформление компонентов готовности ребенка к школе.
	7. Организация выставки методической литературы и дидактических игр по теме собрания.
	8. Разработка проекта решения родительского собрания на заседании родительского комитета.
2. **Организационный этап**

Сначала проводится небольшая экскурсия по дошкольному учреждению, во время которой участники знакомятся с созданием условий в помещениях дошкольного учреждения для обогащения воспитательно-образовательного компонента и расширения дополнительной сферы образования детей предшкольного возраста.

Собрание проводится в форме «круглого стола», поэтому желательно так расположить посадочные места в зале, чтобы все присутствующие имели возможность видеть друг друга и организатора разговора – педагога. После рассаживания и обмена мнениями по поводу необычного расположения на период родительского собрания педагог сообщает тему родительского собрания, аргументирует необходимость выбора данной темы.

1. **Вступительное слово ведущего**

Ведущий. Сегодня мы постараемся ответить на вопрос, волнующих всех родителей будущих первоклассников: «Что значит «ребенок готов к школе»?». К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе – научить читать, считать, писать. Желая создать основу для школьных успехов, они водят ребенка в школу раннего развития или занимаются с ним дома по программе первого класса. Безусловно, подготовка нужна, но ее недостаточно для успешного обучения в школе – правильнее развивать познавательную активность будущего ученика.

Особое внимание следует уделить игре. В игре развиваются память, мышление, внимание, речь. Формируется реальные отношения детей в коллективе, умение подчиняться и руководить, организовывать совместные действия, преодолевать конфликтные ситуации, помогать другим и т.д. Немаловажное значение имеет и воспитание нравственно-волевых качеств, самостоятельности. Считаем эти направления ведущими, т.к. наличие знание само по себе не определяет успешности обучения. Гораздо важнее. Чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять.

Поэтому цель подготовки к школе – формирование личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, творческого воображения, произвольности. Задача педагогов и родителей – помочь ребенку.

1. **Этап социального исследования**

**Анализ результатов анкетирования** (из анкет для родителей будущих первоклассников)

**«Готовность своего ребенка к школе я рассматриваю…»**

* Как период прохождения ребенком разного рода испытаний.
* Как период смены ребенком образа жизни.
* Как обычный период детства.

Психолого-педагогический феномен «готовность ребенка к школе» складывается из различных видов готовности: физической, личностной, мотивационно-волевой, интеллектуальной, специальной (на доске прикрепляется компоненты «готовности ребенка к школе»).

**«Образ учителя в моем представлении»**

* Учитель – это человек, оценивающий моего ребенка и меня как родителя.
* Учитель – это профессионал, на котором он лежит ответственность за усвоение моим ребенком новых норм поведения и знаний.
* Учитель – это власть, доминирующая над ребенком в его новой школьной жизни.
* Учитель – это личность, развивающая способности моего ребенка.

**Задание.** Обоснуйте свой выбор или дополните суждение своими формулировками.

1. **Этап проведения круглого стола**

Ведущий. Какие трудности были у детей в начале учебного года?

Родители первоклассников. Еще до школы мой ребенок умел читать и считать до ста. В начале учебного года у него была хорошая успеваемость, но прошло полгода, и он стал отставать от одноклассников. Из беседы с учителем выяснилось, что Сережа не старается на уроках, не хочет тратить время на заучивание нового материала. Что делать?

Психолог. Причиной того, что дети не привыкли стараться, не научились внимательно слушать указания взрослых и следовать им, явилось отсутствие у них привычки к волевому усилию. Поэтому так важно своевременно позаботиться о нравственно-волевой подготовке ребенка к обучению в школе. Он должен обладать такими качествами, как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, настойчивость. Нравственно-волевая подготовка должна начинаться с раннего возраста, но особенное внимание следует уделять ей в старшем возрасте.

Ведущий. Конечно, переход в школу – важный этап в жизни детей. Меняется их социальная позиция: они становятся школьниками, основная деятельность которых – учение. Дошкольникам объясняют, что учеба в школе – серьезный труд, занимаясь которым они будут каждый день узнавать что-то новое, нужное и интересное. При этом важно открыть перед детьми перспективу, сформировать социально ценностные мотивы учения.

Ведущий. Спросим родителей будущих первоклассников: как они раскрывают эту перспективу перед детьми?

Мама будущего первоклассника. Я беседую с дочерью о школе, рассказываю, что учеба – это интересное, но ответственное занятие. У нее много вопросов о школе, на каждый я стараюсь ответить.

Ведущий. Хорошо, если родители готовят детей к этому, что учеба – это большой труд. Но нельзя запугивать их предстоящими трудностями, строгой дисциплиной, требовательностью учителя: «Вот пойдешь в школу – там за тебя возьмутся, никто там тебя жалеть не будет». Спросим у психолога детского сада: какова же должна быть позиция родителя?

Психолог. Для ребенка учеба – праздник, он считает себя взрослым. Пусть он чувствует, что дома его понимают, верят в его силы. Мотивировать учение можно так: «В школе у тебя появится новая интересная работа, такая же, как у мамы и папы».

Мама будущего первоклассника. А как формировать у ребенка нравственно-волевые качества?

Психолог. Для успешного обучения в школе важно. Чтобы дети дома имели доступные их возрасту трудовые обязанности, несли ответственность за их выполнение. Старшие школьники могут накрывать стол, мыть посуду, чистить свою одежду и обувь, присматривать за младшими детьми, кормить рыб, птиц, котенка, поливать цветы. Родители не должны сами делать то, что дети забыли или не захотели выполнить. Практика показывает: если дети до поступления в школу имели дома посильные для них обязанности, то, как правило, они легче справляются с учебной деятельностью.

Мама будущего первоклассника. Как убедить ребенка выполнять поручения?

Психолог. Как правило, дети с удовольствием выполняют просьбу взрослого. Если нет, это можно объяснить тем, что у ребенка отсутствует интерес к предложенному виду деятельности. Конечно, взрослому легче самому выполнить какую-то часть работы, но в этом случае допускается серьезная ошибка. С одной стороны, подается пример безответственного отношения к порученному делу, а с другой – укрепляется не уверенность в себе. Кроме того, дети привыкли, что родители делают трудную работу за них. Многое зависит от настроя на предстоящее дело и от того, как подготовлено рабочее место. Например, перед занятием по рисованию дети сами кладут на стол карандаши, ластик, альбом. Не следует забывать, что преодоление трудностей приносит чувство удовлетворения, вместе с которым приходит любовь к учебе.

Ведущий. И еще один важный момент. Движение – главный принцип бытия, недостаток движения ведет к задержке физического и психологического развития. Нельзя ограничить моторно-двигательную активность детей. Должен соблюдаться разумный баланс интеллектуального и физического развития. В режиме дня непременно должны быть предусмотрены прогулки на свежем воздухе. Отправной точкой при организации двигательного режима должна стать естественная потребность в движении. Оптимизация двигательного режима, повышение двигательной активности до установленных показателей достигаются и на занятиях по художественной гимнастике и акробатике (сотрудничество с детской спортивной школой), плаванию (сотрудничество с сотрудниками городского бассейна), на занятиях по ритмопластике и хореографии. Все дополнительные услуги осуществляются в рамках договоров с образовательными и спортивными учреждениями. Мы живем в новом тысячелетии и должны мыслить и действовать по-новому, мы должны повернуться к ребенку, считаться сего индивидуальностью. Предоставить широкие возможности для самореализации.

Врач (медсестра). Уважаемые родители, обратите внимание на здоровье вашего ребенка – залог дальнейшего успешного обучения в школе. Несколько советов.

* Уделяйте внимание организации сбалансированного питания, давайте детям по больше фруктов, соков, соблюдайте режим питания.
* Поводите мероприятия по профилактике миопии, плоскостопии, сколиоза.
* Не забывайте: максимально длительное пребывание на свежем воздухе полезно для здоровья.

Ведущий. Уважаемые родители первоклассников, нам было бы интересно узнать, какие еще трудности возникли у ваших детей в первые дни посещения школы?

Родители первоклассников:

* В самые первые дни тяжело было поднимать ребенка по утрам.
* Моему сыну было трудно влиться в новый коллектив.
* Когда дети переодеваются на физкультурные занятия, им никто не помогает завязывать шнурки на кроссовках. Это волнует меня и других родителей.
* «Не хочу идти в школу», - сказал мой сын после урока физкультуры. В школе интерес к физкультуре снижается. Не могу понять, в чем причина.
* Мой сын стал неряшлив – рубашка и брюки всегда мятые и пыльные, а детском саду он был самым аккуратным.
* Ребенок не ходит в школьный туалет – нет мыла и полотенец.

Завуч (учитель начальных классов). Аккуратный внешний вид школьника, порядок в его учебных принадлежностях улучшает его общее самочувствие, что отражается на успеваемости. Аккуратность же во многом зависит от самостоятельности. Дети, у которых нет элементарных навыков самообслуживания, теряются без помощи взрослого. Причина – чрезмерная опека со стороны близких: они выполняют за детей то, что те обязаны и могут сделать сами. К самостоятельности детей приучают с раннего возраста. При подготовке к школе важен режим дня: твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое школьнику чувство времени. Важно организовать жизнь детей в семье так, чтобы ребенок не проводил время зря. Как часто можно наблюдать, что взрослые ограничиваются лишь указаниями: «Что ты без дела слоняешься? Займись чем-нибудь!». Не требующая усилий деятельность приносит мало пользы. Родители часто не придают этому значение: чем занят – не важно, лишь бы не мешал. В результате у детей после окончания начальной школы не сформировано серьезное, ответственное отношение к учебным обязанностям.

Что касается культурно-гигиенических процедур в школе, над этой проблемой работаем. Мыло есть, стараемся следить, чтобы им пользовались своевременно, вместо полотенец – автоматические сушилки.

Родители будущих первоклассников:

* Каковы основные требования к детям, родителям в школе?
* Что купить первокласснику?
* Нужно ли сидеть с ребенком за уроками?
* Чем отличаются программы обучения в математическом, гуманитарном, оздоровительном классах?
* О чем будут спрашивать ребенка при поступлении в школу?

Завуч (учитель начальных классов). Канцтовары лучше покупать вместе с ребенком, исходя из своих финансовых возможностей. Список школьных принадлежностей мы предлагаем на родительском собрании в августе. Впереди лето. Обращайте больше внимания на развитие самостоятельности и ответственности у своих детей. По итогам собеседования с учетом возможностей детей и ваших пожеланий будут сформированы классы. Более подробную информацию вы получите на первом школьном собрании в мае. Вопросы собеседования составлены на основе программы детского сада. Как правило, дети легко справляются с ними, для нас важно определить интересы и способности ребенка, выявить уровень психологической, эмоциональной, нравственно-волевой готовности к школе.

1. **Этап подведения итогов родительского собрания**

Ведущий. Уважаемые родители будущих первоклассников, первые шаги в школьной жизни всегда трудны, но вы можете облегчить их, если своевременно позаботитесь о воспитании у детей нравственно-волевых качеств. Понаблюдайте за своим ребенком. Достаточно ли сформированы у него эти качества? Свои предложения можно опускать в ящик «Почты доверия», на все вопросы мы обязательно ответим. Самые интересные будут освещены в газете для любознательных родителей «Вместе». Желаем нашим выпускникам хорошо учиться, а родителям набраться терпения.

(В конце собрания используется **прием «Рисунок дня»**. Родители выражают свое отношение к собранию с помощью соответствующего рисунка, поясняя при необходимости его смысл. Возможно предположить, что по ходу ведения собрания одним из представителей родительского комитета ведется запись хода собрания и обговариваются примерны решения, возникшие по ходу собрания. Затем эти решения зачитываются всем присутствующим на собрании. Возможно, принятие решений данного родительского собрания возникает непосредственно в конце собрания исходя из конкретных предложений представителей родительского коллектива.)

**Возможные решения родительского собрания**

1. Принять к сведению информацию о «Подготовке ребенка к школе».
2. Выполнить домашнее задание: родителям заполнить анкету «Готовность ребенка к началу школьного обучения» (приложение А).
3. Педагогам обработать полученные результаты донести их до сведения родителей на следующем собрании.
4. Родителям внимательнее относиться к своим детям (стараться больше времени уделять общению с ними, пребыванию на свежем воздухе, выполнять рекомендации воспитателей по подготовке ребенка к школе).
5. Свои возникшие вопросы по подготовке детей к школе помещать в письменной форме в специальный ящик «Почты доверия».
6. Проводить дома с детьми развивающие игры, направленные на развитие психических процессов.

**Приложение А. Готовность ребенка к началу школьного обучения**

1. **Психологическая и социальная готовность к школе**
2. Желание учиться в школе (соответствующий уровень здесь и далее обводится кружком):
3. ребенок хочет идти в школу;
4. особого желания идти в школу пока нет;
5. идти в школу не хочет.
6. Учебная мотивация:
7. осознает важность и необходимость учения, собственные цели учения приобрели или приобретают самостоятельную привлекательность;
8. собственные цели учения не осознаются, привлекательным в школе для ребенка является только внешняя сторона учения (возможность ходить вместе со сверстниками в школу, носить школьную форму, иметь портфель и т.д.);
9. целей учения не осознает, ничего привлекательного в школе не видит.
10. Умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию:
11. достаточно легко вступает в контакт, правильно воспринимает ситуацию, понимает ее смысл, адекватно ведет себя;
12. контакт и общение затруднены, понимание ситуации и реагирование на нее не всегда или не совсем адекватны;
13. плохо вступает в контакт, испытывает сильные затруднения в общении, в понимании ситуации.
14. Организованность поведения:
15. поведение организованное;
16. поведение недостаточно организованное;
17. поведение не организованное.
18. Общая оценка уровня психологической и социальной готовности к школе:
19. выше среднего, средний (развития большинства показателей готовности оценивается по первому уровню);
20. ниже среднего (развитие большинства показателей готовности оценивается по второму уровню);
21. низкий (развитие большинства показателей оценивается по третьему уровню).
22. **Развитие школьно значимых психофизиологических функций**
23. Фонематический слух, артикуляционный аппарат:
24. нарушение в фонематическом строе речи, в звукопроизношении нет; речь правильна, отчетлива;
25. в фонематическом строе речи, в звукопроизношении есть заметные нарушения (необходимо обследование логопеда);
26. ребенок косноязычен (необходимо обследование логопеда).
27. Мелкие мышцы рук:
28. рука развита хорошо: ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами;
29. рука развита недостаточно хорошо: карандашом, ножницами работает с напряжением;
30. рука развита плохо: карандашом, ножницами работает плохо.
31. Пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость:
32. Достаточно хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения; подвижен, ловок
33. Отмечаются отдельные признаки недоразвития ориентации в пространстве, координации движений; недостаточно ловок;
34. Ориентация в пространстве, координация движений развиты плохо; неуклюж, малоподвижен.
35. Координация в системе «глаз – рука»:
36. может правильно «перенести» в тетрадь простейший графический образ (узор, фигура), зрительно воспринимаемый на расстоянии (с классной доски);
37. графический образ, зрительно воспринимаемый на расстояний, «переносит» в тетрадь с незначительными искажениями;
38. при «переносе» графического образа, зрительно воспринимаемого с расстояния, допускает грубые искажения.
39. Объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках с множеством контуров):
40. соответствует средним показателям возрастной группы;
41. ниже средних показателей возрастной группы;
42. намного ниже средних показателей возрастной группы.
43. Общая оценка уровня развития школьно-значимых психофизических функций:
44. выше среднего, средний (развитие большинства показателей готовности оценивается первым уровнем);
45. ниже среднего (развитие большинства показателей готовности оценивается вторым уровнем);
46. низкий (развитие большинства показателей готовности оценивается третьим уровнем).
47. **Развитие познавательной деятельности**
48. Кругозор:
49. представление о мире достаточно развернуты и конкретны; может рассказать о стране, о городе, в котором живет, о животных, растениях, временах года;
50. представление достаточно конкретны, но ограничено непосредственно окружающим;
51. кругозор ограничен; знание даже о непосредственно окружающем отрывочны, бессистемны.
52. Развитие речи:
53. речь содержательна, выразительна, грамматически правильна;
54. ребенок затрудняется в поисках слов, в выражении мыслей; в речи встречаются отдельные грамматические погрешности, она недостаточно выразительна;
55. слова приходится «вытягивать», ответы чаще всего односложные, в речи много ошибок (нарушение согласования, неправильный порядок слов, незаконченность предложений и др.).
56. Развитие познавательной активности, самостоятельности:
57. ребенок познавателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах;
58. ребенок недостаточно активен и самостоятелен, при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция; круг интересующих вопросов довольно узок;
59. уровень активности, самостоятельности низкий; при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция; интереса к внешнему миру не обнаруживает, любознательности не проявляет.
60. Сформированность интеллектуальных умений (анализ, сравнения, установление закономерностей):
61. правильно определяет содержание, смысл (в том числе скрытый) анализируемого. Точно и емко обобщая его в слове, видит и осознает тонкие различия при сравнении, обнаруживает закономерные связи;
62. задания, требующие анализа, сравнения, обобщения, установления закономерных связей, выполняет со стимулирующей помощью взрослого;
63. выполняет задания с организующей, направляющей помощью взрослого; может перенести освоенный способ деятельности на выполнение сходного задания;
64. при выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, выделения главного, установление закономерностей, требуется обучающая помощь; воспринимается помощь с трудом, самостоятельный перенос не осуществляется.
65. Произвольность деятельности:
66. удерживает цель деятельности, намечает ее план; выбирает адекватные средства; проверяет результат; сам преодолевает трудности в работе; доводит дел до конца;
67. удерживает цель деятельности, намечает ее план; выбирает адекватные средства; проверяет результат; однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке;
68. деятельность хаотична, непродуманна; отдельные условия решаемой задачи в процессе работы "теряются"; результат не проверяется; прерывает деятельность из-за возникших трудностей; стимулирующая, организующая помощь малоэффективна.
69. Темп деятельности:
70. соответствует средним показателям возрастной группы;
71. ниже средних показателей возрастной группы;
72. намного ниже средних показателей возрастной группы.
73. Учебные занятия, умения (перечислить имеющиеся): указать конкретно, с каким запасом учебных умений ребенок идет в школу (знание букв, элементарные математические представления и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
74. Общая средняя оценка уровня развития познавательной деятельности:
75. выше среднего, средний (развитие большинства показателей оцениваются первым уровнем);
76. ниже среднего (развитие большинства показателей оцениваются вторым уровнем);
77. низкий (развитие большинства показателей оцениваются третьим уровнем);
78. очень низкий (развитие большинства показателей оцениваются четвертым уровнем);
79. **Состояние здоровья**
80. Особенности развития на этапе дошкольного детства (указать конкретные обстоятельства, если таковые имеют место, отяготившие развитие ребенка: тяжелые роды, травма, длительные заболевания)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
81. Темп развития в дошкольном детстве (своевременно ли ребенок начал ходить, говорить)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
82. Состояние соматического здоровья ребенка (характер отклонений в системах и функциях организма, болезненность; сколько раз в истекшем году болел, сколько дней в целом)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
83. Определение группы здоровья\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Гиперактивный ребенок**

**Время проведения:** 2 квартал.

**Форма проведения:** лекция**.**

**Продолжительность:** 1 – 1,5 часа.

**Цели:** обсудить с родителями проблему гиперактивности у детей; выбрать способы реагирования на проблемные ситуации; помочь родителям сформировать чувства уверенности в собственных воспитательных воздействиях.

**Ход мероприятия**

1. **Подготовительный этап**
2. Подготовить аудиозапись с рассказом педагога.
3. Подготовить выставку литературы по теме собрания.
4. Оформить подборку игр для гиперактивных и агрессивных детей.
5. **Организационный этап**

Стулья размещены полукругом. Оформлена выставка литературы и игр гиперактивных и агрессивных детей.

1. **Этап лекции**

Ведущий. Если говорить подробно, то в переводе с латинского языка "активный" значит деятельный, действенный, а греческое слово "гипер" указывает на превышение нормы. Гиперактивность у детей проявляется несвойственными для нормального, соответствующего возрасту, развитию ребенка невнимательностью, отвлекаемостью, импульсивностью. По данным психолого-педагогической литературы, в описание таких детей употребляются такие термины: "подвижные", "импульсивные", "шустрики".

Некоторые авторы используют и такие словосочетания, как "моторный тип развития", "дети с повышенной активностью". По данным специалистов, чуть ли не половина детей страдает так называемой гиперактивностью. Не только в нашей стране, но и во всем мире количество таких детей неуклонно возрастает. Если ребенок гиперактивен, то трудности испытывают не только он сам, но и его окружение: родители, сверстники, педагоги ...

Такому ребенку необходима своевременная помощь, иначе в дальнейшем может сформироваться асоциальная или даже психопатическая личность. Известно, что среди малолетних правонарушителей значительный процент составляет гиперактивные дети.

Помощь гиперактивному ребенку - это очень сложный процесс и много подводных камней на пути к полному восстановлению.

Вот что рассказала завуч одной подмосковной школы о таком первокласснике.

"Хорошо подготовленный мальчик пришел в гимназический класс обычной средней школы. Однако учиться в этом классе он не смог. Причина проста: излишняя агрессивность гиперактивного ребенка вызвала постоянные конфликты со сверстниками. Однажды пострадала одноклассница, получив достаточно серьезную травму. Родители взбунтовались и атаковали завуча: "Уберите этого ребенка из нашего класса, мы боимся за наших детей!" Пришлось ребенка перевести в другой класс. Но и там возникли те же проблемы. Ученики в новом классе оказались хитрее предыдущих. Детки быстро смекнули, что если вчера он задел одного, сегодня он стукнул другого, то надо объединиться и действовать против него сообща. Что ж, нормальная реакция на постоянное раздражение... Но однажды это неравное противостояние закончилось следующим образом: одинокий мальчик, вооруженный лыжной палкой (очевидно после стычки в классе), в страшном возбуждении и гневе бегал по школе и не давал никому подойти к нему. Учителя и вызванные на подмогу ребята-страшеклассники не смогли приблизиться к нему и хоть как-то успокоить ребенка. Часто после этого случая он, будучи доставленным на порог школы своим отцом, совсем не спешил в свой класс, а болтался по коридорам или сидел в кабинете у завуча. Пыталась ли школа как-то помочь ребенку? Как могла... Были и беседы с психологом, и учителя старались найти к нему подход, и родителей неоднократно вызывали в школу. Выяснилось, что ребенка воспитывает отец, родители развелись. Мать живет отдельно и по ее словам даже не в состоянии брать сына к себе на выходные: она очень устает от взаимного общения с собственным ребенком. Ну а отец, вероятно, допустил излишнюю жесткость в воспитании сына, подхлестывая агрессивность гиперактивного ребенка. Детский психиатр, обследовав мальчика, дал заключение, что уровень интеллекта у ребенка выше среднего, и рекомендовал домашнее обучение со школьными учителями, с посещением отдельных предметов в присутствии отца. Но до конца учебного года оставалось немного времени, и организацию домашнего обучения отложили до осени. А пока предложили поучиться в специальном санатории для гиперактивных детей. Однако, по слухам, через две недели его оттуда выгнали, и больше ни в конце учебного года, ни в начале следующего, он в школе так и не появился. Вот такая невеселая история".

Ведущий. Что же такое гиперактивность, и как мы, взрослые. должны с корректировать свое поведение, чтобы помочь процессу социализации гиперактивного ребенка?

(Высказывания родителей.)

Ведущий. Под гиперактивностью принято понимать чересчур беспокойную физическую и умственную активность у детей, когда возбуждение преобладает над торможением. Врачи полагают, что гиперактивность является следствием очень незначительного поражения мозга, которое не определяется диагностическими тестами. Говоря научным языком, мы имеем дело с минимальной мозговой дисфункцией. Признаки гиперактивности проявляются у ребенка уже в раннем детстве. В дальнейшем его эмоциональная неустойчивость и агрессивность часто приводят к конфликтам в семье, в детском саду и школе.

Наиболее ярко гиперактивность проявляется у детей в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте. В этот период осуществляется переход к ведущей - учебной деятельности и в связи с этим увеличиваются интеллектуальные нагрузки: от детей требуются умение концентрировать внимание на более длительном отрезке времени, доводить начатое дело до конца, добиваться определенного результата. Именно в этих условиях длительной и систематической деятельности гиперактивность заявляет о себе очень убедительно. Родители вдруг обнаруживают многочисленные негативные последствия неусидчивости, неорганизованности, чрезмерной подвижности своего ребенка и, обеспокоенные этим, ищут контактов с психологом.

Психологи выделяют следующие признаки, которые являются диагностическими симптомами гиперактивных детей:

1. Беспокойные движения в кистях и стопах. Сидя на стуле, корчится, извивается.
2. Не может спокойно сидеть на месте, когда этого от него требуют.
3. Легко отвлекается на посторонние стимулы.
4. С трудом дожидается своей очереди во время игр и в различных ситуациях в коллективе (на занятиях, во время экскурсий и праздников).
5. На вопросы часто отвечает, не задумываясь, не выслушав их до конца.
6. При выполнений предложенных заданий испытывает сложности (не связанные с негативным поведением или недостаточностью понимания).
7. С трудом сохраняет внимание при выполнении заданий или во время игр.
8. Часто переходит от одного незавершенного действия к другому.
9. Не может играть тихо, спокойно.
10. Болтливый.
11. Часто мешает другим, пристает к окружающим (например, вмешивается в игры других детей).
12. Часто складывается впечатление, что ребенок не слушает обращенную к нему речь.
13. Часто теряет вещи, необходимые в детском саду, школе, дома, на улице.
14. Иногда совершает опасные действия, не задумываясь о последствиях, но приключений или острых ощущений специально не ищет (например, выбегает на улицу, не оглядываясь по сторонам).

Диагноз считается правомерным, если присутствуют, по меньшей мере, восемь из всех симптомов. Все эти признаки можно сгруппировать по следующим направлениям:

* чрезмерная двигательная активность;
* импульсивность;
* отвлекаемость - невнимательность.

Так, имеет довольно хорошее интеллектуальные способности, гиперактивные дети отличаются недостаточностью речевого развития и тонкой моторики, сниженным интересом к приобретению интеллектуальных навыков, рисованию, имеют некоторые другие отклонения от средних возрастных характеристик, что приводит к отсутствию у них интересу к систематическим, требующим внимания занятиям, а значит, и будущей или настоящей учебной деятельности.

По данным психологов, гиперактивность среди детей от 7 до 11 лет в среднем составляет 16,5 %. Среди мальчиков - 22 %, среди девочек - около 10 %.

Причины могут быть такими: большая ранимость мозга плодов мужского пола по отношению к различным видам патологии беременности и родов, при которых страдает развивающийся мозг. Возможно, свою роль играет функциональные и генетические факторы. Кроме того, считается, что меньшая степень функциональной асимметрии у девочек создает больший резерв для компенсации нарушений тех или иных высших психологических функций. Возможно, над девочками больше довлеют нормы социального поведения, с детства внушающие им послушания. В качестве разрядки девочка может просто пореветь, тогда как мальчик в аналогичной ситуации скорее станет "бегать по потолку".

Гиперактивные дети испытывают определенные проблемы при обучении. Проблемы детей, имеющих нарушения поведения, связанные с ними трудности обучения в настоящее время особенно актуальны. Постоянно возбужденные, невнимательные, непоседливые и крикливые - такие дети приковывают к себе внимание педагога, которому необходимо следить, чтобы они сидели спокойно, выполняли задания, не мешали сверстникам. Эти дети на занятии постоянно заняты своими делами, их трудно удержать на месте, заставить выслушать задание и, тем более, выполнить его до конца. Педагога они "не слышат", все теряют, все забывают. Они не удобны педагогам в силу своей чрезмерной активности и импульсивности. В последние годы проблемы эффективности обучения гиперактивных детей становится все более актуальной и обсуждаемой среди педагогов и школьных психологов. Так, еще несколько лет назад в начальных классах гиперактивных детей было по 1-2 в классе, а сейчас в эту группу попадают уже около 20-30% учащихся. И этот процент постоянно растет. При всех существующих проблемах поведения интеллектуальные функции гиперактивного ребенка не нарушены, и такие дети могут успешно осваивать программу общеобразовательной школы при условии соответствия требований школьной среды возможностям ребенка. Однако сама система обучения, особенно на первых этапах пребывания гиперактивных детей в школе, является для них психотравмирующей и приводящей к возникновению у этих детей дезадаптивных состояний.

Так, гиперактивные дети испытывают повышенную потребность в движений, что противоречит требованиям школьной жизни, т.к. правила не позволяют им свободно двигаться во время урока и даже во время перерыва. а просидеть за партой несколько уроков подряд по 40 мин. для них задача непосильная. Именно поэтому уже через 15-20 мин. после начала урока гиперактивный ребенок не в состоянии сидеть спокойно. В школе эта проблема стоит более остро. Малая подвижность на уроке, отсутствие смены форм деятельности на уроке и в течении дня.

Следующей проблемой является противоречие между импульсивностью поведения ребенка и нормативностью отношений на уроке, что проявляется в несоответствии поведения ребенка установившейся схеме: вопрос учителя - ответ ученика. Гиперактивный ребенок, как правило, не ждет, пока учитель разрешит ему отвечать. Он часто начинает отвечать, не выслушав вопрос до конца, и часто кричит с места.

Гиперактивным детям свойственная неустойчивая работоспособность, что является причиной нарастания большого количества ошибок при ответах и выполнении письменных заданий при наступлении состояния утомления. А фиксированная система оценивания знаний, умений и навыков, принятая в современной школе, выполняет не столько функцию реагирования, сколько санкционирования для ребенка, т.к. увеличивающееся в связи утомлением количество ошибок приводит к увеличению замечаний и негативных оценок со стороны учителя, что воспринимается ребенком как отрицательное оценивание себя в целом, а не как оценка своей работы. Навыки чтения и письма у гиперактивного значительно ниже, чем у сверстников, и не соответствует его интеллектуальным способностям. Письменные работы выполняются неряшливо, с ошибками из-за невнимательности. При этом ребенок не склонен прислушиваться к советам взрослых. Специалисты предполагают, что дело здесь не только в нарушении внимания. Трудности формирования навыков письма и чтения нередко возникают из-за недостаточного развития координаций движений, зрительного восприятия, речевого развития.

Система предъявления учебного материала в школе представляет собой прежде всего педагогический монолог, который требует от ребенка внимательного слушания и исполнительного поведения, тогда как гиперактивным детям нужны, прежде всего, визуальные и тактильные опоры в получении информации. Таким образом, можно говорить и о несоответствии способов предъявления учебного материала многоканальному восприятию гиперактивного ребенка.

И еще одна способность школьной среды не позволяет гиперактивным детям чувствовать себя комфортно - это отсутствие игрового пространства в школе, тогда как для этих детей оно необходимо, т.к. позволяет организовывать игры на снятие статичного напряжения, обыгрывание агрессивности, коррекцию механизмов эмоционального реагирования, развития навыков социального поведения. А поскольку в школе пространство для игры не определено, то гиперактивные дети строят его не всегда там, где это считается возможным, и, следовательно, снова не соответствует предъявляемым им школьной жизнью требованиям.

Проблемы гиперактивных детей не решаются в одночасье и одним человеком. Это комплексная проблема требует внимания как родителей, так и врачей, педагогов и психологов. Причем медицинские, психологические и педагогические задачи под час так перекликаются, что невозможно провести разграничительную черту между ними.

Первоначальная постановка врачом- невропатологом или врачом-психиатром диагноза и медикаментозная терапия дополняется психологической и педагогической коррекцией, что определяет комплексный подход к проблемам гиперактивного ребенка и может гарантировать успех в преодолении негативных проявлений данного синдрома.

Очень важную роль играет коррекция в семье. Обогатить и разнообразить эмоциональный опыт гиперактивного ребенка, помочь ему овладеть элементарными действиями самоконтроля и тем самым несколько сгладить проявление повышенной двигательной активности - значит изменить взаимоотношение его с близким взрослым, и прежде всего с мамой. Этому будут способствовать любое действие, любая ситуация, событие, направленные на углубление контактов, их эмоциональное обогащения.

При воспитании гиперактивного ребенка близкие должны избегать двух крайностей:

* с одной стороны, проявление чрезмерной жалости и вседозволенности;
* с другой - постановки завышенных требований, которые он не в состоянии выполнить, в сочетании с излишне пунктуальностью, жестокостью и наказаниями.

Частое изменение указаний и колебания настроений родителей оказывают на таких детей гораздо более глубокое негативное воздействие, чем на других. Сопутствующие нарушения поведения поддаются коррекции, но процесс улучшения состояния ребенка занимает обычно длительное время и наступает не сразу. Конечно, указывая на важность эмоционального насыщенного взаимодействия ребенка с близким взрослым и рассматривая атмосферу семьи как условие закрепления, а в некоторых случаях даже возникновения гиперактивности как способа поведения ребенка, мы не отрицаем, что свой негативный вклад в формирование гиперактивности могут привнести также болезнь, травма или их последствия. В последнее время некоторые ученые связывают гиперактивное поведение с наличием у детей так называемых минимальных мозговых дисфункций, т.е. врожденного неравномерного развития отдельных мозговых функций. Другие объясняют явление гиперактивности последствием ранних органических поражений головного мозга, вызванных патологией беременности, осложнениями при родах, употреблением алкоголя, курением родителей и т.д. Однако в настоящее время проявление гиперактивности у детей значительно распространены и не всегда, как отмечают физиологи, связаны с патологией. Нередко некоторые особенности нервной системы детей в силу неудовлетворенного воспитания и жизненных условий являются только фоном, облегчающим формирование гиперактивности как способа реагирования детей на неблагоприятные условия.

1. **Работа с памятками**

(Родителям раздаются памятки с рекомендациями).

**Рекомендации родителям гиперактивного ребенка**

Первая группа рекомендаций относится к внешней стороне поведения близких ребенку взрослых людей.

* Старайтесь по возможности сдерживать свои бурные аффекты, особенно если вы огорчены или недовольны поведением ребенка. Эмоционально поддерживайте ребенка во всех попытках конструктивного, позитивного поведения, какими бы незначительными они ни были. Воспитывайте в себе интерес к тому, чтобы глубже познать и понять ребенка.
* Избегайте категорических слов и выражений, жестких оценок, упреков, угроз, которые могут создать напряженную обстановку и вызвать конфликт в семье. Старайтесь реже говорить "нет", "нельзя", "прекрати" - лучше попробуйте переключить внимание малыша, а если удастся, сделайте это легко, с юмором.
* Следите за своей речью, старайтесь говорить спокойным голосом. Гнев, возмущение плохо поддаются контролю. Выражая недовольство, не манипулируйте чувствами ребенка и не унижайте его.

Вторая группа рекомендаций касается организации среды и окружающей обстановки в семье.

* Если есть возможность, постарайтесь выделить для ребенка комнату или ее часть для занятий, игр, уединения (то есть его собственную "территорию"). В оформлении желательно избегать ярких цветов, сложных композиций. На столе и в ближайшем окружении ребенка не должно быть отвлекающих предметов. Гиперактивный ребенок сам не в состоянии сделать так, чтобы ничто постороннее его не отвлекло.
* Организация всей жизни должна действовать на ребенка успокаивающе. Для этого вместе с ним составьте распорядок дня, следуя которому, проявляйте одновременно гибкость и упорство.
* Определите для ребенка круг обязанностей, а их исполнение держите под постоянным наблюдением и контролем, но не слишком жестко. Чаще отмечайте и хвалите его усилия, даже если результаты далеки от совершенства.

Третья группа рекомендаций направлена на активное взаимодействие ребенка с близким взрослым, на развитие способности как взрослого, так и ребенка почувствовать друг друга, сблизиться эмоционально.

* Не отпускайте рук. Любите вашего норовистого ребенка, помогите ему быть успешным, преодолеть любые трудности. Помните, что "Норовистые дети похожи на роза - им нужен особый уход. И иногда поранишься о шипы, чтобы увидеть их красоту".
* Когда становится совсем тяжело, вспомните, что к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше, гиперактивность проходит. По наблюдениям большинства врачей и психологов, общая двигательная активность с возрастом уменьшается, а выявленные невротические изменения постепенно нивелируются. В мозгу ребенка появляются связи, которых не было или они были нарушены. Важно, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности. Так что если у вас гиперактивный ребенок, помогите ему, все в ваших руках.

**Итоговое родительское собрание**

**Время проведения:** последние дни учебного года.

**Форма проведения:** творческий отчет, праздник "До свидания, ЦДТ"**.**

**Продолжительность:** 1 – 1,5 часа.

**Цели:** торжественно отметить окончание ЦДТ.

**Задачи:** способствовать формированию условий для успешной адаптации детей к условиям школы; способствовать развитию индивидуальных способностей детей; поддерживать дружеские отношения между воспитанниками, между родителями воспитанников, между родителями и воспитанниками.

**План проведения:**

1. Праздник для детей и родителей "До свидания, ЦДТ" (творческий отчет о достижениях за период пребывания). В нем можно использовать разные сюжеты, а также смешные сценки, частушки. Можно использовать номера, которые готовились в течении года к разным праздникам. Родители и дети должны понимать друг друга даже без слов. Поэтому они по очереди загадывают загадки, но не словами, а с помощью пантомимы. Детям завязывают глаза, они должны узнать своих маму или папу по рукам, а родители детей - по прическам.

Дети и родители берут по очереди из своих коробочек вопросы и отвечают на них.

1. Ответное выступление-поздравление родителей (зависит от талантов и возможностей родителей).
2. Подведение итогов совместной деятельности педагогов, родителей и детей.
3. Заключительное слово педагогов.
4. Чаепитие.

**Ход мероприятий**

1. **Подготовительный этап**
2. Распределение ролей и поручений между представителями инициативной группы или родительского комитета, включая такие роли, как:
* ответственные за художественное оформление места проведения собрания;
* ответственные за подготовку творческого поздравления детей сотрудников;
* ответственные за подготовку чаепития по окончании родительского собрания.
1. Подготовка праздника.
2. Подготовка дипломов и грамот выпускникам, текстов и бланков благодарственных писем родителям.
3. Изготовление приглашений на праздник.
4. Подготовка атрибутов для праздника.
5. Подготовка подарков для выпускников и оформление праздничных альбомов.
6. **Основная часть**

Место проведения итогового родительского собрания - музыкальный зал. оформляются выставки детских работ по изобразительному искусству, художественному труду, литературные творческие работы; фотогазета "До свидания, ЦДТ", стенд с фотографиями под общим названием "Напиши достижения".

Родители готовят творческое поздравление в виде задорных частушек, песен или забавных инсценировок фрагментов жизни в ЦДТ. Музыкальным руководителем разрабатывается сценарий праздника. Важно, чтобы дети показали свои индивидуальные способности в умении танцевать, петь, исполнять произведения на детских музыкальных инструментах, т.е. то, чему они научились.

Благодарственные письма родителям и детям должны содержать текст, подчеркивающий индивидуальность каждого представителя группового коллектива. Эти письма могут быть такого содержания:

|  |
| --- |
| Благодарственное письмо вручается (ФИО) за активное участие в подготовке и проведении культурно - досуговых мероприятий в группе. Пусть не покинет Вас творчество и инициатива в течении еще многих, многих лет! |

Педагогам важно проанализировать деятельность каждого ребенка и отметить в тексте благодарности лучшие личностные качества ребенка или достижения в определенной области познания или деятельности. Благодарности воспитанникам вручаются за достижения в воспитательно - образовательном процессе, в творчестве, за активное участие в определенных мероприятиях, за спортивные и иные достижения.

В сценарии праздника включаются задания, игры, эстафеты, позволяющие родителям воспитанников осознать полученные знания и сформированные умения.

Для родителей оформляется и раздается "Памятка родителям будущих первоклассников". Задания воспитанникам на лето могут быть оформлены в печатном варианте и включать список художественных произведений, рекомендуемых для прочтения, перечень наблюдений за живой и неживой природой, указания к сбору необходимых природных материалов для уроков окружающего мира, художественного труда и изобразительного искусства.

В группе или около музыкального зала оформляется "Доска праздничных объявлений", на который прикреплен чистый лист бумаги или приготовлены небольшие стикеры, чтобы их можно было прикрепить к стенду. Дети и родители пишут на листах и прикрепляют к доске:

* пожелания в адрес сотрудников;
* отзывы о работе ЦДТ;
* самые лучшие качества своего ребенка;
* дети могут написать на листочках слова, которые им хочется сказать педагогам, сотрудникам ЦДТ, родителям.

 Вручение детям дипломов и подарков.

 Закончить родительское собрание можно праздничным чаепитием с включением во время его проведением массовых развлекательных моментов в виде игр, конкурсов, аттракционов.

 Советы родителям и детям.

1. **Подведение итогов родительского собрания.**

По окончании праздничного родительского собрания педагогами даются напутствия родителям по организации летнего отдыха детей, напутствия детям по подготовке к школе, выполнению творческих заданий в период летних каникул, список литературных произведений для чтения каждому ребенку.

**Литература**

1. Аранутова Е. П. Педагог и семья. М.: Педагогика, 2001.
2. Аранутова Е. П., Иванова В.М. Общение с родителями: зачем, как?/Научный редактор В.М. Иванова. М., 1993.
3. Баркан А.И.Практическая психология для родителей, или Как научиться понимать своего ребенка. М.: АСТ-ПРЕСС, 2000.
4. Валитова И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста: Задачи и упражнение: Учеб. пособие. 2-е изд. Минск. Высшая школа, 1999.
5. Дронова Т.Н. О взаимодействии дошкольного учреждения с родителями: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. М., 2002.
6. Зверева О.Л., Кротов Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. Методический аспект. М., 2005.
7. Как проводить родительское собрание в школе/Авт.-сост. О.С. Олендарь. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.
8. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. СПб.: Речь, 2002.
9. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей: Пособие для работников ДОУ. М.: АРКТИ, 2004.
10. Филипчук Г. Знаете ли вы своего ребенка? М.: Прогресс, 1985.