


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детей «Центр детского творчества «Октябрьский»

Утверждено
Педагогическим Советом
Председатель
 В.В. Демидова
Протокол № 1
от « 27 » 08 2020 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ «Октябрьский»

 К.Б. Каргальцев
Приказ № 1
от « 27 » 08 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Русский язык с увлечением»**

(возраст детей - 7-8 лет)
Срок реализации – 1 год

Пояснительная записка

Направленность

Дополнительная общеразвивающая программа имеет **естественнонаучную направленность**.

Актуальность

Актуальность программы обусловлена её востребованностью на рынке образовательных услуг и социальным заказом родителей на данный вид деятельности.

Знание русского языка создает условия для успешного освоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Программа позволяет показать, как неисчерпаемо богат, увлекателен, разнообразен мир слова, мир русской грамоты.

Новизна и отличительные особенности программы

Данная программа непосредственно связана с типовой программой по русскому языку для начальной школы, позволяет:

- углублять и систематизировать теоретические сведения, получаемые учащимися в школе в области фонетики, словообразования, орфографии, синтаксиса, морфологии.
- закреплять практические умения и навыки; восполнять пробелы в знаниях по русскому языку.

Материал подобран с учетом возрастных особенностей и уровня знаний детей данного возраста (7-8 лет). Предусматривает прочное усвоение материала, дополняя основную программу, способствует расширению языковой компетентности учащихся. В доступной, занимательной форме изучаются сведения по фонетике, словообразованию, орфографии, синтаксису, морфологии. Занятия нацелены на повышение интереса к изучению русского языка, улучшению качества знаний.

Наиболее сложным в процессе обучения русскому языку является формирование орфографической грамотности. Обучение грамотному письму основывается на запоминании конкретных правил, на изучении грамматических признаков слов разных частей речи, на понимании закономерностей развития языка. Большое количество орфограмм, требующих применения на письме правила, приводит учащихся в состояние неуверенности в правильном выборе буквы, создает ситуацию, при которой учащийся затрудняется «вызвать» из своей памяти нужное правило в течение короткого времени. Как показывает практика, в момент написания слова многие учащиеся не только не успевают вспомнить правило, но и не могут правильно соотнести, от чего зависит написание орфограммы. Поэтому ***в данной программе сделан упор в первую очередь на формирование устойчивой орфографической зоркости, которое достигается таким способом, как многоступенчатая работа с текстом (словом), включающая обязательное чёткое проговаривание слов.*** Оно помогает формированию у детей навыков правильного письма. Четкое, громкое проговаривание слов по слогам в период обучения грамоте помогает ребенку различать звуки каждого слова, а также удерживать их порядок при записи или составлении слов из букв. Систематические упражнения в проговаривании слов при записи с целью контроля вырабатывают у детей умение писать без ошибок.

Цель программы:

– развитие личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными возможностями, путем целенаправленного обучения нормам русского языка.

Задачи:

предметные:

– научить различать, сравнивать, кратко характеризовать звуки;

- выделять в словах слоги;
- составлять слова из букв и слогов;
- формировать умение писать строчные и прописные буквы;
- научить списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения;
- научить различать предложения по цели высказывания и интонации;
- воспитывать интерес к родному языку.

личностные:

- развивать аккуратность, смекалку и сообразительность;
- приобщать школьников к самостоятельной исследовательской и творческой работе;
- развивать умение работать индивидуально и в коллективе.

метапредметные:

- развивать речь учащихся;
- формировать и развивать у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
 - развивать умение пользоваться разнообразными источниками информации.

Адресат программы

Данная программа предназначена для учащихся 7-8 лет, желающих углубленно изучать нормы современного русского языка.

Социально-личностная готовность характеризуется сформированностью внутренней позиции ребенка, его готовностью к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», которая предполагает определенный круг обязанностей. Изменения в социальной ситуации ребёнка 7-8 лет связаны с его поступлением в школу. У него начинают формироваться новые качества, необходимые для учебной деятельности. В младшем школьном возрасте появляются такие психические новообразования, как произвольность деятельности, навыки волевой регуляции. Ребенок овладевает способностью контролировать свои действия, планирует их, поэтому деятельность становится целенаправленной. В процессе обучения все больше психических новообразований отмечается в развитии познавательных процессов. Расширяется объем внимания, способность к его концентрации и распределению; более точным, полным и дифференциальным становится восприятие, формируется воображение. Важным новообразованием является способность ребенка пользоваться приемами запоминания. Благодаря становлению более высокого уровня мышления школьник овладевает знаково-символической деятельностью. Наряду с наглядными формами мышления в младшем школьном возрасте ребенок начинает производить мыслительные операции на основе представлений, отвлекаясь от конкретных зрительных объектов. Все большую роль начинает играть слово; развивается словесно-логическое мышление. Это при условии, если есть необходимая база: физическое здоровье; достаточный уровень развития всех психических функций; эмоционально-волевая зрелость; сформированность навыков общения со сверстниками и взрослыми; достаточный запас знаний и представлений об окружающем мире, владение элементами грамоты, счета; познавательная активность, интерес к занятиям. К сожалению, в объединение на занятия иногда приходят дети психолого-педагогические показатели, которых не соответствуют возрасту. Таким детям в формировании познавательных процессов помогает общеразвивающая общеобразовательная программа «Русский язык с увлечением для младших школьников». В данном случае для них составляется индивидуальный образовательный маршрут, как и с одаренными детьми.

Наполняемость группы – 15 человек.

При наличии учебных мест возможен приём учащихся среди учебного года. Для полноты освоения учебного материала, предусмотренного программой, для вновь пришедших учащихся разрабатывается индивидуальный маршрут овладения материалом программы.

Педагогическая целесообразность программы

Программа направлена на развитие речи, мышления, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у учащихся первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Срок и объём освоения программы, форма обучения, режим

Срок реализации программы – 1 год.

Объём программы – 144 часа, 72 занятия, 36 учебных недель.

Форма проведения занятий: групповая.

Режим занятий:

занятия проводятся два раза в неделю по 2 часа (4 часа в неделю). Продолжительность занятия – 45 минут с 10 минутным перерывом.

Образовательные технологии: игровые, личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, диалоговое обучение, репродуктивное и другие, направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию. Учебно-методическая помощь учащимся оказывается в форме индивидуальных консультаций, дистанционно с использованием информационных технологий. Чаще всего для детей, которые пропускают занятия по болезни.

Форма подведения итогов – итоговая аттестация обучающихся (разработана программа аттестации, см. Приложение №1)

Планируемые результаты

Предметные результаты

Умеет:

- правильно называть буквы русского алфавита, знает их последовательность;
- различать гласные, согласные звуки;
- характеризовать звуки;
- выделять в словах слоги;
- составлять слова из букв и слогов;
- определять роль ударения в слове;
- различать предложения по цели высказывания и интонации;
- строить диалог;
- правильно использовать в своей речи слова и предложения.

Личностные результаты

Способен:

- учитывать мнение одноклассников, делать правильный выбор;
- нести ответственность за свои поступки.
- к организации самостоятельной работы и групповой работы.

Метапредметные результаты

регулятивные УУД (учебные универсальные действия)

Умеет:

- работать по предложенному педагогом плану;
- выстраивать алгоритм последовательности действий на занятиях;
- сравнивать и находить отличие верно выполненного задания от неверного;
- давать эмоциональную оценку деятельности объединения на занятиях.

познавательные УУД

- отличает новое от уже ранее известного;
- знает, как и где добыть новые знания, находить ответы на вопросы, опираясь на свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

коммуникативные УУД

- умеет слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и работы на занятиях и следовать им;
- умеет согласованно работать в группе.

Учебный план

Наименование разделов, тем	Количество часов			Вид контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Организационно-диагностический	4 ч.	2 ч.	2 ч.	устный опрос контрольная работа
Раздел 2. Веселое путешествие от А до Я	16 ч.	5 ч.	11 ч.	Творческая работа: «Моя любимая буква»
Раздел 3. В мире звуков	52 ч.	13 ч.	39 ч.	Фонетический анализ слова
Раздел 4. В мире слов	24 ч.	5,5 ч.	18,5 ч.	Комплексная работа
Раздел 5. Развитие устной и письменной речи	48 ч.	3 ч.	45 ч.	Итоговая аттестация
	144	28,5 ч.	115,5 ч.	

Содержание программы

Раздел 1.

Организационно-диагностический

Теоретические сведения. Ознакомление учащихся с программой. Общая характеристика учебного процесса. Безопасность труда и правила личной гигиены.

Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.

Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.

Линии – элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Стартовая диагностика.

Практическая работа. Стартовая диагностическая работа.

Планируемые результаты: научатся ориентироваться в тетради; правильно располагать тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; обводить предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок; обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать.

Раздел 2.

Веселое путешествие от А до Я

Теоретические сведения. Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв.

Практическая работа. Заучивание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. Рисование, лепка, выкладывание букв из макарон, раскрашивание по контуру. Конкурс на чистописание. Игра-соревнование «Кто больше слов знает на букву...». Проектная работа: «Моя любимая буква».

Планируемые результаты: правильно называть, узнавать буквы русского алфавита; использовать знание алфавита для упорядочения слов.

Раздел 3.

Звуки и буквы

Теоретические сведения. Понятия «звук» – «буква», отличия понятий «звук» – «буква». Звуки гласные, согласные. Обогащение словарного запаса. Сонорные согласные звуки. Твердые, мягкие согласные звуки. Различие твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных звуков. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ь. Разделительный ь, его роль в слове. Глухие и звонкие согласные звуки в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Оглушение, озвончение согласных звуков. Звуковой анализ слов. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. Звуки Х, Ц, Ч, Щ (непарные глухие), обозначение их буквами. Звуки Й, Н, М, Р, Л (непарные звонкие), обозначение их буквами.

Практическая работа. Звуко-буквенный анализ слов: выделение звука в слове. Нахождение слова с заданными звуками. Характеристика звука (гласные – ударные, безударные; согласные – звонкие, глухие; парные – непарные; твёрдые – мягкие, парные – непарные). Соотнесение количества звуков и букв в словах с буквами ь, ъ, е, ё, ю, я. Постановка ударения, деление слова на слоги. Фонетические игры: "Где спрятался звук", "Слоговое лото", "Фонетическая викторина"...

Планируемые результаты: понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Раздел 4.

В мире слов

Теоретические сведения. Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. Расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практическая работа. Игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости. Сказка «Мир без слов». Игра «Отгадай словечко». Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка. Знакомство с толковым словарём. Конкурс на лучшее толкование слов. Игры: "Кто больше?", "Цепочка слов". Чудесные превращения слов: "Буква заблудилась", "Замените одну букву", "Какое слово задумано", "Добавь букву..."

Планируемые результаты: различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник); определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; подбирать слова, близкие и противоположные по значению.

Раздел 5 .

Развитие устной и письменной речи

Теоретические сведения. Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь устная и письменная . Особенности устной речи: окраска голоса, громкости, темп.

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Подобрать заглавие. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста.

Практическая работа. Вычленение опорных слов в тексте. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Членение небольшого текста на предложения, установление связи между словами. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста. Активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Планируемые результаты: различать устную и письменную речь; различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для конца каждого предложения; соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; составлять текст из набора предложений; выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Календарно-учебный график (см. Приложение №1)

Календарно-тематический план (см. Приложение №4)

К данной программе разработана программа аттестации (см. Приложение №1), материалы текущего контроля (см. Приложение №2).

Аттестация осуществляется в соответствии с Программой аттестации. Ежегодно содержание программы обновляется и дополняется, её рассматривают на Методическом совете Центра и утверждает директор приказом (в соответствии с положением об итоговой и промежуточной аттестации учащихся МБУДО "ЦДТ "Октябрьский").

Результативность освоения программы также осуществляется через мониторинг участия детей в конкурсах разного уровня.

Результативность деятельности учащегося оценивается также методом личной диагностики осуществляемой через метод наблюдения и фиксирования результатов в Карте индивидуального развития учащегося. Карты составляются на каждого учащегося по программе. Несомненно, что этот метод – наиболее ценный и точный. Он всегда позволяет педагогу грамотно проводить корректировку образовательного процесса. Значимым моментом реализации программы является воспитательная работа, основными формами которой являются различные воспитательные и игровые мероприятия, экскурсии и др.

Для более успешной реализации программы предусматривается постоянное сотрудничество с родителями учащихся.

Кадровое обеспечение.

Осуществлять образовательный процесс по программе может педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование (в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», Приказ №298н от 05.05.2018 года Министерства труда и социальной защиты РФ).

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в светлом, теплом, хорошо проветриваемом учебном кабинете, который соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, соответствует правилам пожарной безопасности, средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащен удобными столами и стульями, классной доской, стеллажами для хранения дидактического материала. До начала занятий и после их окончания проводится сквозное проветривание помещения.

Для успешной реализации программы каждому учащемуся потребуется:

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Картон (белый)	15
2.	Тетрадь в линейку	15
3.	Тетрадь в крупную клетку	15
4.	Ручка	15
5.	Карандаш простой	15
6.	Набор цветных карандашей	15
7.	Линейка	15
8.	Папка	15
9.	Файлы	15x25
10.	Тренажер по чистописанию	15

Для успешной реализации программы имеется информационное и методическое обеспечение.

Информационное обеспечение

Электронная библиотека, персональный ноутбук, принтер, персональный цифровой фотоаппарат со встроенной камерой.

Методическое обеспечение

Методы, которые используются при организации занятий в рамках данной программы, отличаются от основных методов обучения не столько содержанием, сколько формой. Так широко используется и слово учителя, и беседа, и слово ученика. Однако все эти методы используются в непринужденной обстановке, что создает атмосферу большой заинтересованности в работе. Формы работы с детьми включают:

дидактические игры:

- "Где спрятался звук?",
- "Слоговое лото",
- «Отгадай словечко»,
- "Кто больше?",
- "Цепочка слов",
- "Буква заблудилась",
- "Замените одну букву",
- "Какое слово задумано",
- "Добавь букву...".
- "Любопытный",
- "Любознательный",

"Букваренок".

схемы:

части речи,
заглавная буква в словах,
ударение,
твердые и мягкие согласные звуки,
фонетический разбор слова,
перенос слов

презентации:

"Устная и письменная речь",
"Слово и предложение",
"Слово и слог",
"Ударение. Ударные слоги",
"Звуки русского языка"

беседы:

"Беседа о духовном богатстве и богатстве русского языка".

конкурсы:

конкурс на лучшее толкование слов,
"Кто больше составит слов из определенного количества букв"
"Кто больше слов знает на букву...".

интеллектуальные викторины:

"Грамотеи",
"Знатоки русского языка",
"Умники и умницы",
"Своя игра",
"Всезнайка".

групповые и индивидуальные проекты:

"Моя любимая буква",
"Алфавит-семья".

сказки:

«Мир без слов»,
"Посадил дед репку".

Методическое обеспечение к программе

«Русский язык для младших школьников с увлечением»

Дидактическая игра «Где спрятался звук?»

Цель: Развитие фонематического слуха.

Описание игры:

перед детьми коробка с мелкими игрушками. Детям предлагается по очереди достать по одной игрушке, назвать, что достали.
Задаётся вопрос: какой звук ты слышишь вначале или в конце?. Можно использовать другие вопросы, например, проходим звук (С). Дети достают несколько игрушек.