
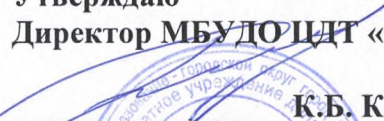


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детей «Центр детского творчества «Октябрьский»

Утверждено
Педагогическим Советом
Председатель
 В.В. Демидова

Протокол № 1
от «27» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор МБУДО ЦДТ «Октябрьский»
 К.Б. Каргальцев

Приказ № 22
от «28» августа 2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Английская грамматика»**

(возраст детей - 12-17 лет)
Срок реализации – 1 год

Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английская грамматика»

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЪЕМ, СОДЕРЖАНИЕ, ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- планируемые результаты;
- содержание программы (учебный план, содержание учебного плана).

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ»:

- условия реализации программы;
- методические материалы;
- рабочие программы (модули) курсов дисциплин программы;
- аттестация учащихся (формы аттестации, оценочные материалы);
- список литературы;
- календарный учебный график;
- приложение (поурочный конспект).

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

В жизни современного общества иностранный язык занял важное место. Владение английским языком, как международным, становится необходимостью в жизни, работе, отдыхе, путешествиях. Учащиеся желают общаться с иностранными сверстниками, пользоваться Интернетом, получать больше информации, комфортно чувствовать себя в любой стране. Кроме того, изучение английского языка имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. С его помощью происходит социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Изучение английского языка повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Тип программы: Программа «Английская грамматика» является **модифицированной**, так как создавалась на основе УМК «Английский с удовольствием/Enjoy English» под редакцией М.З. Биболетовой, материалов ФИПИ, а также различных пособий по подготовке к ГИА по английскому языку.

Нормативно-правовые основания проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Программа разрабатывалась на основании следующих документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об

- утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
 4. Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
 5. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
 6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, ОГБОУ ДПО «Рязанский институт развития образования», 2016 год;
 7. Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

1.2 . Направленность дополнительной общеобразовательной программы

Программа «Английская грамматика» имеет **социально-педагогическую направленность**, поскольку направлена на социальное и культурное развитие личности обучающегося, его творческой самореализации посредством погружения в среду иноязычного общения.

1.3.Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность, отличительная особенность

Владение иностранным языком для ведения полноценной жизни приобретает все возрастающее значение в сферах межнационального и межэтнического взаимодействия. Возможность беспрепятственного общения с людьми из других стран открывает новые горизонты для развития человека. Английский язык окончательно зарекомендовал себя в качестве международного языка. Знание английского языка сегодня становится неизбежным условием развития успешной карьеры, достижения высоких академических и научных степеней, а также просто получения высокого уровня общего образования. Все это требует дополнительных подходов к изучению английского языка, способствующих развитию навыков и умений в письменной и устной речи. Однако на сегодняшний день умения и навыки школьников в области грамматики не развиты на столь высоком уровне. Если говорить о владении учащимися грамматической стороной речи, то знания здесь являются в большинстве случаев лишь теоретическими, а применить на практике школьники, к сожалению, их не могут. Таким образом, налицо явное противоречие между требованиями федерального стандарта и результатом обучения – недостаточно сформированными грамматическими умениями и навыками. Данным противоречием и

обусловлена **актуальность** данной программы.

Новизна данной программы заключается в следующем:

применение в обучении грамматическим явлениям иностранного языка творческого подхода (написание поздравлений, писем, личных отзывов, проведение дебатов и т.д.) позволяет развить умения прямой грамотной письменной и устной коммуникации, без посредства постоянного обращения к правилам грамматики, иными словами – способствовать естественности грамматически верной коммуникации;

использование максимально адаптированных к повседневной жизни форм письменной коммуникации, а также тем, по которым предлагается их отработка;

активное использование визуального материала, позволяющее быстрое запоминание и воспроизведение правил грамматики английского языка в выполнении упражнений, направленных на закрепление материала.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного и межкультурного характера. На занятиях по программе «Школа английской грамматики» учащиеся выполняют задания-дискуссии на выбранную тему, решают дилеммы «Как бы ты поступил в данной ситуации?», участвуют в ролевых играх и решении творческих заданий. Это помогает создать атмосферу раскованности и непосредственности, помогает перестать бояться собственных неудач и эмоционально включиться в процесс обсуждения или изучения сложного языкового материала. Данная программа способствует развитию творческих и интеллектуальных способностей учащихся, помогает легко войти в контакт с другими детьми и педагогом, что делает программу **педагогически целесообразной**.

Отличительной особенностью данной программы является то, что темы, изучаемые на занятиях близки к школьной программе, но представлены более углубленно. Это происходит за счёт расширения словарного запаса, совершенствования коммуникативных способностей, приобщения к культуре стран изучаемого языка, связи изучаемого материала с реалиями современного мира. К тому же, программу отличает разнообразие грамматических упражнений, творческих заданий, способствующих развитию индивидуальности учащихся.

1.4. Адресат программы

В программе «Английская грамматика» заявлен принцип равного доступа для учащихся среднего школьного возраста к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья.

Данная программа разработана для разноуровневой группы учащихся, что способствует развитию толерантности, взаимопомощи, взаимообучения.

Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение английскому языку детей с нарушениями здоровья особенно актуально в настоящее время в силу того, что сегодня важно дать ребёнку не только как можно больший багаж знаний, но и обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие. Занятия по английскому языку, особенно в условиях

дополнительного образования как раз обладают такой возможностью, так как способствуют развитию личности ребёнка. Социальная адаптация многих детей с ограниченными возможностями проходит успешнее при условии знания ребёнком какого-либо иностранного языка, особенно английского, т.к. он является международным языком общения и даёт возможность ребёнку познать мир и культуру другой страны.

Работа с детьми в данной программе осуществляется:

- путём индивидуального подхода с учётом индивидуальных особенностей и возможностей;
- путём создания благоприятного микроклимата;
- путём использования дополнительного учебного материала;
- с помощью новейших компьютерных программ и технологий.

У учащихся есть возможность изучать английский язык, выполнять творческие работы в режиме реального времени с помощью программы «Скайп», «Zoom», социальных сетей «Viber», «Whatsapp» дистанционно общаясь с педагогом, который помогает осваивать учебный материал в качественно новой образовательной среде.

Программа предусматривает возможность работы и с одарёнными детьми.

Работа с одарёнными детьми является одним из основных направлений в образовании. В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что они хотят добиваться успехов в обучении и приобретать знания, способны к самостоятельным действиям благодаря приобретенным ранее умственным навыкам. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. Они требуют к себе особого внимания. В данной программе работа с одарёнными детьми осуществляется по следующим направлениям:

- выполнение упражнений из дополнительного материала повышенной сложности, работа по дидактическим карточкам (см. список литературы);
- выполнение и защита творческих проектов (см. Приложение № 4);
- подготовка учащихся к конкурсам и олимпиадам по английскому языку разного уровня и разных форм проведения (см. Приложение № 5);
- знакомство с литературой на английском языке (см. список литературы);
- составление кроссвордов, сканвордов, ребусов (см. Приложение № 6).

Состав группы: разновозрастной.

Программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализацию посредством разновозрастного общения. В группу набираются дети с различным уровнем подготовки и интеллектуальных способностей.

Возраст учащихся:

По программе могут обучаться дети в возрасте от 12 до 17 лет.

Численный состав группы: 15 человек.

Особенности набора:

- принимаются учащиеся, соответствующего возраста по желанию и прошедшие регистрацию в информационной системе персонифицированного финансирования «Навигатор дополнительного образования Рязанской области».

Условия приема детей в коллектив

На обучение принимаются учащиеся, соответствующего возраста, прошедшие регистрацию в информационной системе персонифицированного финансирования «Навигатор дополнительного образования Рязанской области».

1.5. Уровень программы

Программа «Английская грамматика» относится к программам **базового уровня**. Она направлена на закрепление грамматических навыков в устном и письменном виде, углубление и развитие коммуникативных способностей, расширение страноведческого кругозора, а также формирование устойчивой мотивации к изучению иностранного языка и развитию творческих способностей учащихся. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

1.6. Объем, сроки и этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на 4 ступени (модуля) обучения по 1-му году каждая. В содержание программы заложен принцип преемственности между ступенями. При этом сохраняется автономность комплектования и обучения групп учащихся на каждой ступени программы.

Дети могут быть зачислены в группу при наличии вакантных мест на любом этапе обучения по программе соответствующей ступени (модулю) при условии успешного прохождения стартовой диагностики этой ступени.

Возраст детей, на которых рассчитана 1-я ступень (модуль) программы - 12 - 13 лет.

Возраст детей, на которых рассчитана 2-я ступень (модуль) программы - 13 - 14 лет

Возраст детей, на которых рассчитана 3-я ступень (модуль) программы - 14 - 15 лет

Возраст детей, на которых рассчитана 4-я ступень (модуль) программы - 15 - 17 лет

Срок реализации 1-й ступени (модуля) программы - 1год в объеме 144 часа.

Срок реализации 2-й ступени (модуля) программы - 1год в объеме – 144 часа.

Срок реализации 3-й ступени (модуля) - 1год в объеме – 144 часа

Срок реализации 4-й ступени (модуля) - 1год в объеме – 144 часа

Режим занятий - 4 часа в неделю с периодичностью занятий – 2 раза в неделю по 2 часа с перерывом – 10-15 минут. Занятия групповые.

Количество учащихся в группе - 15-16 человек.

Режим занятий на 4-й ступени - 3 часа в неделю с периодичностью занятий – 2 раза в неделю 2 часа и 1 час соответственно (с перерывом – 10-15 минут 2-х часовых занятий).

Этапы реализации ступеней (модулей) программы:

1 год обучения – основной: развитие и совершенствование грамматических умений и навыков межкультурного общения; расширение страноведческого кругозора, развитие коммуникативных умений межкультурного общения в условиях решения познавательных задач.

Данная программа предусматривает обучение детей с различными базовыми данными

и умениями.

1.7. Форма и режим обучения

Форма обучения: очная

Режим обучения: Продолжительность учебного часа – 45 минут, перемена – 10 - 15 минут.

1 год обучения – 144 часа (2 раза в неделю по 2 часа)

1.8. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы: постоянный.

Форма организации занятий: групповые.

Виды занятий:

- лекция;
- практическое занятие;
- консультация;
- игры;
- дискуссии;
- выполнение самостоятельной работы;
- контрольная работа;
- грамматический практикум;
- киноурок.

В случае особых обстоятельств, вызванных, в том числе, эпидемиологическими факторами, обучение по программе может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (см. Приложение – Обучение с применением дистанционных технологий)

Реализация программы в условиях дистанционного обучения.

Образовательный процесс организован в соответствии с расписанием, утвержденным локальным актом Учреждения.

Занятие с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения включает:

- разработанные педагогом презентации с текстовым комментарием;
- online-занятие, видеолекция; online-консультация;
- фрагменты и материалы доступных образовательных интернет-ресурсов;
- инструкции по выполнению практических заданий;
- дидактические материалы/ технологические карты;
- тестовые задания;
- контрольные задания;
- и др.

Структура занятия с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения содержит основные компоненты, что и занятие в очной форме.

При проведении занятия с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в водной его части располагаются правила работы и взаимодействия. В процессе занятия педагог четко дает инструкции выполнения заданий.

При выполнении заданий на образовательных ресурсах оказывается учащимся техническая помощь на 1-2 занятиях. В дальнейшем предоставляется учащимся

возможность выполнять задания самостоятельно для получения педагогом объективной информации о результатах обучения и эффективности используемых технологий. Это позволяет педагогу скорректировать для учащегося дальнейший маршрут изучения темы.

Изучение теоретического материала организуется различными способами:

- использование готовых тематических видеолекций;
- проведение занятий в режиме онлайн;
- размещение презентаций и текстовых документов в сети Интернет.

К каждому теоретическому разделу имеются вопросы для самоконтроля и закрепления материала.

Для организации практической деятельности выполняется комплекс практических упражнений, творческих заданий, индивидуальных или групповых проектов.

При организации занятия педагог не ограничивается общением с учащимися перепиской и размещенными в сети материалами для изучения. Предоставляет учащимся возможность индивидуальной консультации (социальные сети, телефон, мессенджеры). Важными компонентами эффективного занятия являются создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, ситуации успеха, обеспечение лично-ориентированного и дифференцированного подхода к учащимся.

Контроль освоения учебного материала учащимися

Для контроля и оценки результатов обучения, подтверждения факта проведения занятия используются следующие способы дистанционного взаимодействия:

- регистрация обучающихся на электронном ресурсе;
- размещение учебного материала в сети Интернет;
- выполнение учащимися контрольных или тестовых заданий, предъявленных педагогу в электронном виде;
- выполнение учащимися небольших по объему творческих, проектных заданий, в том числе предполагающих коллективные формы взаимодействия через ресурсы сети Интернет, предъявленных педагогу дистанционно.

Перечень образовательных электронных ресурсов, предоставляющих возможность организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Сервисы для проведения видеоконференций:

• **Skype** (Площадка для проведения видеоконференций до 50 человек, возможность совершать индивидуальные и групповые голосовые и бесплатные видеозвонки, а также отправлять мгновенные сообщения и файлы другим пользователям).

• **Zoom** (Платформа для проведения онлайн-занятий. Бесплатная учетная запись позволяет проводить видеоконференцию длительностью 40 минут с возможностью онлайн-общения до 100 человек. В платформу встроена интерактивная доска, можно легко и быстро переключаться с демонстрации экрана на доску. Наличие чата, в котором можно писать сообщения, передавать файлы).

Платформы для онлайн обучения:

• **Stepik** (Российская образовательная платформа и конструктор бесплатных открытых онлайн-курсов и уроков).

• **Учи.Ру** (В личном кабинете педагогу бесплатно доступен сервис «Виртуальный класс» для проведения индивидуального и группового онлайн-уроков с видео. Педагоги и ученики могут видеть и слышать друг друга, а также педагог может демонстрировать ученикам презентации, электронные учебники и использовать виртуальный маркер и виртуальную указку).

Социальные сети: Вконтакте, Facebook, Одноклассники и другие, позволяющие создание закрытых или публичных сообществ и чатов для группы или направления деятельности. В сообществах можно не только публиковать записи с важной

информацией и участвовать в обсуждениях, но и хранить учебные документы, конспекты, учебники, создавать прямые трансляции лекций и занятий, записывать видео, размещать учебные материалы: презентации, таблицы, картинки, аудио, -видеофайлы и др.

Образовательные электронные ресурсы:

- **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)** направлен на распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин и представляют собой законченные интерактивные мультимедиа продукты, нацеленные на решение определенной учебной задачи. В разделе «Дополнительное образование» каталога представлены в онлайн-режиме различные викторины, кроссворды, филворды).

- **Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (Сайт включает в себя разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты (программные средства) для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса).

- **Национальная платформа «Открытое образование»** (Образовательная платформа, предлагающая более 550 онлайн-курсов ведущих российских вузов, от экологии почвенных беспозвоночных до прав человека).

- **Россия-Моя история** (Наличие десятков различных форматов: лекции, мини-сериалы, видеообзоры, видеоэкскурсии, юмористические шоу, публикации статей, фильмов, и конкурсы о стране).

- **Просвещение** (Бесплатный доступ к учебникам и учебно-методическим комплексам, тренажерам для отработки и закрепления полученных знаний по разным направлениям деятельности).

- **Ключ на старт** (Просветительский проект о космосе. Платформа включает в себя лекции, книги, документальные и художественные фильмы и многое другое).

- **Библиотекарь.Ру** (Электронная библиотека содержит литературу по различным отраслям знаний: истории, искусству, культуре, технике).

- **Культура.РФ** (Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Интересные и значимые события и люди в истории литературы, архитектуры, музыки, кино, театра, а также информация о народных традициях и памятниках нашей природы в формате просветительских статей, заметок, интервью, тестов, новостей и в любых современных интернет-форматах).

- **ПостНаука** (Проект о современной фундаментальной науке и ученых, которые ее создают. На сайте опубликованы более 3500 материалов, из них почти 2000 - видео о достижениях фундаментальной науки и важных современных технологиях).

- и другие.

1.9 . Цель программы

Формирование и совершенствование компетенций учащихся в различных видах речевой деятельности на английском языке через практическую отработку грамматических единиц.

1.10. Задачи программы (предметные, метапредметные, личностные)

Образовательные (предметные):

- закрепление грамматических умений и знаний, необходимых для решения коммуникативных задач;
- формирование языковой компетенции в основных видах речевой деятельности;
- формирование коммуникативных умений учащихся в устной (говорение и

- понимание на слух) и письменной (чтение и письмо) формах общения;
- освоение лексического минимума по изученным темам;
 - обучение пользованию справочной литературой и словарями.

Личностные:

- формирование у учащихся аккуратности, трудолюбия, настойчивости, выдержки, умения доводить начатое дело до конца;
- воспитание доброжелательности, вежливости, отзывчивости и доброты;
- воспитание толерантного отношения к друг другу;
- воспитание патриотизма и уважения культуры народов стран изучаемого языка;
- развитие самокритичности, оптимизма, уверенности в себе, ответственности;
- развитие навыков самостоятельной деятельности;
- развитие умений аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные:

- развитие познавательного интереса к изучению иностранного языка;
- формирование потребности в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работы над языком;
- развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения учащихся;
- формирование устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- развитие интереса к познавательной деятельности;
- расширение лингвострановедческого кругозора;
- овладение навыками творческой деятельности.

1.11. Ожидаемые результаты

В результате реализации данной программы обучающийся должен:

Знать:

- ✓ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;
- ✓ интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);
- ✓ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- ✓ роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение:

- ✓ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- ✓ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение,

просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- ✓ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- ✓ делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование:

- ✓ понимать основное содержание аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- ✓ понимать основное содержание несложных текстов монологического или диалогического характера;
- ✓ использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение:

- ✓ ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- ✓ читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- ✓ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- ✓ заполнять анкеты и формуляры;
- ✓ писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ социальной адаптации;
- ✓ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- ✓ создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- ✓ приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ✓ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- ✓ осознания себя гражданином своей страны и мира.

Предметными результатами являются:

- автоматизация грамматических навыков устной и письменной речи;
- обобщение знаний по грамматике английского языка;
- совершенствование грамматических умений в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области говорения – умение строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области письма – умение грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области аудирования – совершенствование умений слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; различение грамматических структур в звучащих текстах;

в области чтения – совершенствование умений различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в учебно-познавательной области – приобретение знаний об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Личностные результаты:

По окончании курса обучения у учащиеся сформированы:

- аккуратность, трудолюбие, настойчивость, выдержанность, умение доводить начатое дело до конца;
- доброжелательность, вежливость, отзывчивость;
- толерантное отношение друг к другу;
- чувство патриотизма и уважение культуры стран изучаемого языка;
- самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, ответственность;
- самостоятельность;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Метапредметные результаты:

По окончании курса обучения учащиеся должны:

- проявлять познавательный интерес к изучению иностранного языка;
- испытывать потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком;
- усовершенствовать свои речевые способности, внимание, мышление, память и воображение;
- иметь устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- испытывать интерес к познавательной деятельности;
- иметь навыки творческой деятельности.